

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №22  
«Малыш» ЗМР РТ  
от 31.08, 2022 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№22 «Малыш» ЗМР РТ  
О.Г.Сергина  
Приказ № 68 от «31» 08 2022 г.

**Учебный план  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение).

### **1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности**

Федеральные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МО и Н Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Региональные документы:

- Закон Республики Татарстан от 19.10.1993 №1982-ХП (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";
- Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

Локальные акты Учреждения:

- Устав Учреждения;
- Основная образовательная программа Учреждения.

## 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального)

Учреждение работает по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района республики Татарстан», разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и парциальными программами, дополняющими содержание образовательной деятельности:

- Основы безопасности жизнедеятельности (авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)
- Региональная программа дошкольного образования (Р.К. Шаехова)
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (З.М. Зарипова)
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие (Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов).
- Юный эколог (С.Н. Николаева)
- Экологическое воспитание (О.А. Соломникова)
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В. Дыбина)
- Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста (Г.П. Тугушева)
- Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. (Коломийченко Л. В)
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. (Ушакова О.С.)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». (Лыкова И.А.)
- Конструирование в детском саду. (Лыкова И.А.)
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»: «По планете шаг за шагом» С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)
- Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. (Буренина А.И.)

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные формы организации детской деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 06.30 до 18.30.

В Учреждении функционирует 5 групп:

Первая младшая группа (2-3 года),

Вторая младшая группа (3-4 года),

Средняя группа (4-5 лет),

Старшая группа (5-6 лет),

Подготовительная группа (6-7 лет).

Режим реализации и содержание образовательных областей в процессе детской деятельности составляется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана организованной образовательной деятельности**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана Учреждения выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная).

- Инвариантная часть включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через региональный компонент.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16.

Учебный план представлен следующими образовательными областями, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Разделы
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ я</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> <li>• Родная страна</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Общественно-полезный труд</li> <li>• Уважение к труду взрослых</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение в природе</li> <li>• Безопасное поведение на дорогах</li> <li>• Безопасность собственной жизнедеятельности.</li> </ul>

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления об объектах окружающего мира</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Проектная деятельность (со средней группы)</li> </ul> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ближайшее окружение</li> <li>• Обобщающие понятия</li> <li>• Транспортные средства</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет</li> <li>• Величина</li> <li>• Форма</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезонные наблюдения</li> </ul>
---------------------------------------	---

**Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда</li> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Обучение грамоте (подготовительная группа)</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p>
--------------------------------	--

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование             <ul style="list-style-type: none"> <li>- декоративное (начиная со средней группы)</li> <li>- предметное, сюжетное (начиная со старшей группы)</li> </ul> </li> <li>• Лепка             <ul style="list-style-type: none"> <li>- декоративная (начиная со средней группы)</li> </ul> </li> <li>• Аппликация</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественный труд (начиная со старшей группы)</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность;</b> <b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
--	---

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</b> <b>Физическая культура.</b>
----------------------------	---

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в Учреждении строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной детской деятельности.

Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину

дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Длительность одного занятия может быть сокращена за счет увеличения длительности предыдущего либо последующего занятия. Между занятиями обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе - 10 минут;
- во второй младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

В средней группе обучение детей татарскому языку проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе - один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе - два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Обучение детей татарскому языку организовано в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Закрепление пройденного материала по татарскому языку проводится со всей группой в форме игры в рамках режима дня.



Для организации **обучения детей татарскому языку** в режимные моменты переносятся следующие НОД:

*в старшей группе:*

- НОД «Чтение художественной литературы» («Речевое развитие»);
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»).

*в подготовительной группе:*

- НОД «Чтение художественной литературы» («Речевое развитие»);
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»);
- НОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность».

Для организации **подгруппового обучения** детей рекомендуется чередовать НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам со следующими НОД:

*в старшей группе:*

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);
- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»).

*в подготовительной группе:*

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);
- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»).

Кроме НОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку.

При проведении НОД по обучению детей татарскому языку воспитателю рекомендуется использовать литературу:

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкә чәбелембирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, Магариф-Вақыт, 2016;
- Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. «Балалар бакчасында рущәм башка милләтбалаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Татарское республиканское издание «ХЭТЕР», 2018;
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, Татар.кит. нәшр., 2012;
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 3-4 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, Фолиант, 2013;
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь /З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Татар.кит. нәшр., 2021;
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- «Балачак аланы». Балаларбакчасытәрбиячеләрөһәмәти-әниләрөчен хрестоматия. /Төз. К.В.Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011.

## Структура учебного плана непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Разделы образовательных областей	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
		2-3года	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<b>Объём НОД (часов /мин) в неделю</b>						
<b>Обязательная часть НОД (инвариантная)</b>						
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	1	1	1	2
	<i>Формирование целостной картины мира /Приобщение к социокультурным ценностям /ознакомление с миром природы</i>	1	1	1	1	1
	<i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	-	-	в режимных моментах	1	в режимных моментах
<b>ИТОГО</b>		<b>1 / 10 мин</b>	<b>2/ 30 мин</b>	<b>2 / 40 мин</b>	<b>3/ 75 мин</b>	<b>3/ 90 мин</b>
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2	1	1	2	2
	<i>татарский язык</i>	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	1/1 в режимных моментах	2/1 в режимных моментах
	<i>чтение художественной литературы</i>	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>ИТОГО</b>		<b>2/ 0мин</b>	<b>1/ 15мин</b>	<b>1/ 20мин</b>	<b>3/ 75мин</b>	<b>4/120мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	<i>музыка</i>	2	2	2	2	2
	<i>рисование</i>	1	1	1	1/1 в режимных моментах	1/1 в режимных моментах
	<i>лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>4/ 40мин</b>	<b>4/ 60мин</b>	<b>4/ 80мин</b>	<b>4/ 100мин</b>	<b>4/120мин</b>
Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	3	3	3	3 (из них 1 на прогулке)	3 (из них 1 на прогулке)
Социально-коммуникативное развитие	<i>труд игра безопасность</i>	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>ИТОГО</b>		<b>3\30мин</b>	<b>3/45мин</b>	<b>3/60мин</b>	<b>3/75мин</b>	<b>3/90мин</b>
объём НОД (час) в неделю		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
объём НОД (минут) в неделю		<b>1ч 40мин</b>	<b>2ч 30мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>5ч 25мин</b>	<b>7ч</b>